

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Humlehaven

Besøg: 28. november kl. 9.30-11.00 2022
Efterfølgende samtale: 9. marts 2023



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	6
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	11
Personaleforhold	12
Afslutning og opsamling	13
Tidlig opsporing	13
Sprogvurderinger	13
Konklusion	13



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: kl. 9.30 -11.00, d. 28. november 2022,

Efterfølgende samtale: 9. marts 2023

Deltagere

Vigdís Svafnisdóttir, dagtilbudsleder

Farhi Peker, medarbejder i dagtilbud

Eva Engedal, tilsynsførende

Wasir Abdurahaman, repræsentant for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Humlehaven er et lille specialtilbud som arbejder med en fælles forståelse og et fælles pædagogisk afsæt. Børnene bliver mødt af smilende og imødekommende voksne som afstemmer samspillet og aktiviteter efter de enkelte børns behov og udfordringer.

Det uanmeldte tilsyn viser, at der er blevet arbejdet med anbefalingerne fra det anmeldte tilsyn

De voksne indgår i leg og aktiviteter med børnene afstemt efter nærmeste udviklingszone. De følger børnenes spor og veksler mellem de pædagogiske grundpositioner ”foran, bagved og ved siden af.”

Der observeres en differentieret sprogstimulering som er afstemt efter børnenes sproglige udvikling. De voksne sætter ord på egne og børnenes handlinger, og anvender sproglige strategier for udvikling af børnenes sprog som kommentarer og/eller gentagelser.

iPad anvendes i meget begrænset omfang. Under det uanmeldte tilsyn ses iPad kun tilbudt en enkelt gang til et barn som et af flere tilbud til en pauseaktivitet.

Anbefalinger

At der i den daglige planlægning arbejdes med at bruge det planlagte morgenmøde og mindske yderligere planlægning. Dette for at sikre nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og voksne.

At der er en opmærksomhed på at dele sig ud i de mindre rum på stuerne, så personalet ikke bliver fristet til snak de voksne imellem, og børnene ikke bliver smittet af de andre børns eventuelle uro.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<ul style="list-style-type: none"> Anbefaling: Udvikling af et fælles fagligt afsæt for Humlehavens modtagepædagogik. 	<p><i>Under tilsynet observeres en god modtagerutine på flere stuer, hvor børnene møder ind til en fælles aktivitet understøttet af de voksne. Dette ser ud til at være en god overgang fra hjem til dagtilbud.</i></p> <p>På en af stuerne bliver børnene tilbudt en klippeaktivitet ved ankomst. To voksne sidder med børnene, og der er god dialog om aktiviteten.</p> <p>På en anden stue er børnene blevet tilbudt leg med modeller-sand som modtage/morgenaktivitet.</p>	.
<ul style="list-style-type: none"> Anbefaling: Refleksion over den voksnes positionering, herunder muligheden for at den voksne er aktiv deltagende i legen. 	<p><i>Flere voksne observeres aktivt deltagende i leg eller på kanten af legen. Der observeres en fin afstemning ift. positionerne "gå foran, bagved og ved siden af" barnet.</i></p> <p>En voksen og et barn sidder sammen på gulvet. På en rulle-skammel står forskellige plastik dyr. De er begge fordybet i legen til at starte med. B har kun begrænset sprog, så V sætter ord på legen. Undervejs bliver B urolig og går til og fra legen. V bliver siddende roligt og er nærværende og opmærksom på B.</p>	

	<p>Hun viser med imødekomende kropssprog og ord, at hun gerne vil B, men at det også er okay, at han har brug for pause fra samspillet. B siger forskellige lyde, og V møder B med de samme lyde.</p> <p>I et andet motorikrum er to børn i gang med at lave en motorikbane. En voksen er med i rummet og hjælper, hvis der er brug for en hånd, og opmuntrer børnene med ord. Der opleves en god ro i aktiviteten og glade stemmer. Den voksne gør børnene opmærksomme på hinanden.</p> <p>B: "SE mig." V smiler: "Ja se dig. Du klatrer." V: "1,2,3 – og hop. Ja, godt klarer." B: "Bane." V: "Du siger bane. Bane, bane. Du vil gerne have en balancebane. Se B1, B vil gerne have en balancebane." V laver balancebane og begge børn prøver den. B bliver utilfreds med noget B1 gør og råber meget højt: "Nej". B1 bliver urolig og der er optrapning til konflikt. V forbliver rolig og siger med rolig stemme: "B vil gerne have lidt mere plads. Kan du give lidt plads B1?" Roen smitter, B1 giver plads og legen forsætter.</p> <p><i>De voksne følger børnenes spor.</i> B kommer ud i alrummet og går lidt frem og tilbage. En voksen går bagved og afventer, hvad B bliver optaget af. Tredje gang han går forbi akvarie med fisk, stopper han op, sætter sig på en stol og kigger på fiskene. V sætter sig på hug ved siden af B.</p>	
--	---	--

	<p>V: "Det var fiskene, som var spændende – det var fiskene. De er også fine." V forsætter med at sætte ord på Bs optagethed i fem minutter, indtil B vil videre til noget andet.</p> <p>På legepladsen Et barn er i gang med at øve sig på at gå på klatrestolper. Han er ikke helt sikker og har brug for en voksen til at støtte sig både fysisk og verbalt. V støtter ham og udfordrer ham på passende vis, så han får mod på at udfordre sig selv. V har god øjenkontakt med B, smiler og griner med ham og bekræfter hele tiden, at hun er der. V: "Du er så sej X – se lige dig, hvordan du kan klatre. Jeg er her – du kigger – jeg er lige her. Og så næste trin. Sådan X!!"</p> <p>På legepladsen puster en voksen sæbebobler, som børnene skal fange. Flere børn er meget optaget af denne leg. De griner og er deltagende. Et barn er optaget af farver, bogstaver og tal. En voksen skriver alfabetet med kridt på fliserne. B tegner oveni det, V har tegnet. Indimellem finder han en sandform og siger farven på sandformen. V gentager farven, og B går tilbage og finder en ny sandform, og det samme gentager sig.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • At der i husets solisttilbud arbejdes målrettet med at skabe koblinger til andre børn. 	<p><i>Ingen børn tilbydes solisttilbud under det uanmeldte tilsyn</i></p>	<p>Humlehaven har pt. et barn som tilbydes solisttilbud. Barnet kommer meget sporadisk.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Der kan med fordel tænkes i differentieret sprogstimulering, hvor pædagogerne retter en særlig opmærksomhed på at sætte ord på sig selv, 	<p><i>Under tilsynet ses en differentieret sprogstimulering som er afstemt efter børnenes sproglige udvikling. De voksne møder børnene med et roligt og positivt</i></p>	<p>Pædagogen fortæller, at de har profiteret af samarbejdet med PPR, hvor de bl.a. er blevet vejledt og undervist i sprogstrategier, som på forskellig vis understøtter det enkelte barns sproglige udvikling.</p>

<p>børnene og deres handlinger, hvad enten det er i rutinesituationerne eller de voksenstyrede aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der rettes en opmærksomhed på, hvorledes man med blik for barnets nærmeste udviklingszone kan stille spørgsmål der stimulerer barnets sproglige udvikling i højere grad. (obs. Sprogstrategier og differentieret sprogligt læringsmiljø) Herunder at der som en del af det sproglige læringsmiljø arbejdes fokuseret med benævnelse • At der arbejdes målrettet med minimeringen af antallet af spørgsmål. 	<p><i>kropssprog og intonation, som smil og glade stemmer.</i> <i>De voksne sætter ord på egne og børnenes handlinger.</i> <i>De voksne bruger sproglige strategier som kommentarer eller gentagelser af det børnene siger fremfor spørgsmål.</i></p> <p>I garderoben To børn er i garderoben med en voksen. Den voksne sætter ord på børnenes og egne handlinger. V har god øjenkontakt, smiler og en god ro som smitter af på børnene. V: "Nej hvor godt X – du fik foden igennem. Hej hej lille fod. Så lyner vi jakken Y. Og knapper den ene knap og så den anden knap."</p> <p>På legepladsen En voksen spiller bold med et barn. V med glad stemme: "Du henter lige bolden. Henter lige bolden. Og du skyder. Du skyder til bolden – sådan X."</p> <p>Tre børn sidder på sansegyngen sammen. Den voksne har god øjenkontakt med børnene. Hun snakker til dem med rolig stemme. V: "I gynger, ja I gynger. Det ser dejligt ud." V synger en sang, mens hun gynger dem.</p> <p>Frokost Et barn tager fat i den voksnes hånd og fører den hen til madpakken for at vise, at han har brug for hjælp til at åbne sin madpakke. V italesætter Bs intention. V: "Jeg skal hjælpe dig med at åbne madpakken? Måske vi kan gøre det sammen."</p>	
--	---	--

	<p>V tager blidt om Bs hånd, og sammen får de åbnet madpakken.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Udviklingen af et fælles pædagogiske afsæt med en eksplicit beskrivelse og fælles forståelse af, hvorfor man gør som man gør (i Humlehaven). Det kan med fordel gøres endnu tydeligere, således at der arbejdes (videre) med bevægelsen fra den privatpraktiserende til den fagligt funderet pædagogiske praksis. 	<p><i>Som ovenstående eksempler viser, observeres under tilsynet en fælles forståelse og et fælles pædagogisk afsæt. Børnene bliver mødt af smilende og imødekommende voksne som afstemmer samspillet og aktiviteter efter de enkelte børns behov og med blik for nærmeste udviklingszone.</i></p> <p><i>Det anbefales at der i den daglige planlægning arbejdes med at bruge det planlagte morgenmøde og mindske yderligere planlægning. Dette for at sikre nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og voksne, og mindske forstyrrelser de voksne imellem. Dette er særligt synligt i overgangen fra modtagelse til formiddagsaktivitet.</i></p> <p>En pædagog fortæller, at de har et koordineringsmøde hver morgen. Efter koordineringsmøde og inden formiddagsaktiviteten er der en del koordinering de voksne imellem ift., hvem der skal med på tur. Der kommer også en voksen fra en anden stue for at koordinere. Hun forstyrrer bl.a. en fordybet aktivitet mellem en voksen og to børn, hvilket gør børnene kortvarigt urolige.</p> <p><i>Ligeledes kan der arbejdes med en opmærksomhed på at mindske snak de voksnes imellem. Det kan bl.a. overvejes, om man i endnu højere grad kan fordele sig på stuenes mindre rum fremfor at alle samles i stuens største rum. Dette for at sikre en øget rettet mod børnene fremfor hinanden.</i></p>	<p>Lederen fortæller, at de siden sidste tilsyn har haft et fælles kompetenceudviklingsforløb med PPR og afholdt pædagogiske dage. Alle med det formål at få skabt et fælles fagligt afsæt – ikke kun for modtagepædagogikken men pædagogikken generelt i hele huset.</p> <p>De er forsat i proces, men oplever at der er sket en stor udvikling siden det anmeldte tilsyn.</p> <p>De skal i gang med et supervisionsforløb med ekstern supervisor for at blive klogere på husets arbejds-gange og kommunikation personalet imellem. Målet er, at personalet kan blive endnu mere afstemt og samstemt.</p> <p>Lederen og pædagogen fortæller, at de i øjeblikket er udfordret af, at der er merindskrivning med fire børn, hvilket kræver ekstra koordinering. De arbejder meget med støjreducing på stuerne, da mange af børnene er sensitive ift. lyd. De skal bl.a. i gang med at afprøve støj-dæmpende plader.</p> <p>De bruger meget legepladsen som "ekstra rum", og er ofte på tur med børnene i mindre grupper.</p> <p>Lederen fortæller, at morgenmøderne fungerer rigtig godt ift. en overordnet organisering af dagen – fordeling af voksne og koordinering af aftalte aktiviteter ift. de fremmødte børn.</p> <p>Koordineringen giver bl.a. mulighed for at arbejde på tværs af stuerne, så børn med samme funktionsniveau kan have glæde af hinanden i fælles aktiviteter.</p> <p>Lederen er enig i, at de skal arbejde videre med, hvordan de kan mindske koordinering efter morgenmøderne, men giver samtidig udtryk for at det altid vil være en svær øvelse i Humlehaven. Mange af børnene er</p>

		udfordret på en måde som betyder, at det kan svinge fra dag til dag, hvad de kan deltage i.
<ul style="list-style-type: none"> • At iPad anvendes med et pædagogisk sigte, som et redskab hvor igennem børnenes udvikling understøttes. • At der tages fælles fagligt stilling til hvad iPad bruges til, hvor meget og hvornår iPad bringes i spil • At iPad ikke tænkes som et pædagogisk pause- rum for barnet, men i stedet tænkes med som en strategi for barnets læring, hvor det pædagogiske personale vælger pædagogiske aktiviteter ud fra barnets udviklingsniveau. • At hvis iPad skal tænkes som "pauseaktivitet" at den da bruges til at få barnets hjernestimuli ned i arousal. Barnet kan eksempelvis høre afslappende musik 	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn ses kun iPad i anvendelse en enkelt gang.</i> <i>I eksemplet hvor barnet også tilbydes andre alternativer kan man overveje, om iPad skal være en valgmulighed, hvis man har en viden om, at barnet oftest vil vælge den mulighed.</i></p> <p>B har efter aflevering været i gang med to forskellige aktiviteter sammen med V. Da sidste aktivitet afsluttes siger V: "Så er det pause. Vil du have dyr, klodser eller iPad?" B: "iPad." V: "Ja den er svær at konkurrere med." B bliver sat i et rum med sig selv men med opsyn. Hun spiller et spil. Hun har ca. 10 minutters pause.</p>	<p>Lederen og pædagogen fortæller, at de har gjort en stor indsats for at skærpe opmærksomheden på brug af iPad, hvilke har mindsket brugen markant.</p> <p>Hvis en pædagog vurderer, at et barn vil profitere af at bruge iPad, skal det drøftes i personalegruppen. Her vil overvejelser om formål, tidsperspektiv, mulige alternativer og i hvilke sammenhænge det er hensigtsmæssigt blive drøftet. Brugen af iPad som pædagogisk redskab vil også blive beskrevet i barnets hand-leplan, så det altid er med et pædagogisk sigte, at der anvendes iPad. Personalet modtager også vejledning fra PPR ift. anvendelse af iPad.</p> <p>Lederen fortæller, at iPads bl.a. bliver brugt til børn som har brug for en pause med afslappende musik. iPads er ikke synlige på stuen og ikke tilgængelig for børnene.</p> <p>Personalet har også besluttet, at de kun tilbyder børnene apps med dansk indhold.</p>

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	Alle personaler er på arbejde På en stue er tre børn syge. Her er de fire voksne. På en anden stue er en voksen alene med to børn, da de fleste er taget på tur.	Hvordan arbejder I med at hjælpe hinanden? Personalet arbejder med at skabe en kultur, hvor det er trygt at bede hinanden om hjælp. Det er bl.a. noget af det som ekstern supervisor skal hjælpe dem med.

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	83,5 % pædagoger og 16,5 % medhjælpere.	

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)		Der udarbejdes ikke tidlig opsporing, men udarbejdes i fællesskab med relevante samarbejdspartnere handleplaner, hvilke evalueres to gange årligt. Handleplanerne revideres sammen med indsatserne

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)	Talehørekonsulenterne udfører sprogvurderingerne.	

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]